

Консультация

для родителей и воспитателей

«Особенности психического развития

леворуких детей и взаимодействие с ними»

Многие родители проявляют беспокойство, когда заметят, что их дети пишут или рисуют не правой, а левой рукой, пытаются их переучить или даже обращаются к врачам.

В настоящее время леворукость имеется у 15-23% детей и даже больше.

Причины леворукости кроются в особой организации мозга. Чем же отличаются такие дети от других, обычных, по мнению многих, детей? Лишь тем, что у них доминирует правое полушарие. Но ведь ребёнок рождается с двумя...правыми полушариями. И лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из них начинает «леветь».

Леворукость – это отражение межполушарных изменений.

Мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых - не зеркальное отражение другого, а необходимое дополнение другому. Так как в одном и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Например:

левое полушарие (вербальное восприятие) отвечает за переработку информации, речь, абстрактное мышление;

правое полушарие (чувственное полушарие) отвечает за приём информации, образное мышление, музыкальное и художественное творчество, хранит память о прошлом.

При «потере» левого полушария, правое берёт всю работу на себя. Если «теряется» правое, то левое не компенсирует этой потери.

Толчком для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является: начало овладения речью и первое осознание ребёнком самого себя.

Поэтому после кризиса 3х лет начинают вырисовываться различия между «леворукими» и «праворукими» детьми.

Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует **перекрёст нервных путей**, протянувшийся от конечностей к полушариям мозга.

Причём, при доминировании левого полушария ведущей, как правило, является правая рука, при доминировании правого полушария – левая, а у третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

Биологические механизмы у «левшей» и «правшей» различны, поэтому и подход к детям должен быть разным. Нельзя говорить что лучше, а что хуже. **Это разные дети.**

Психологические особенности леворуких детей.

Ребёнок - «правополушарный» левша – намного отличается от своих сверстников. И не только своим упрямством. Леворукие позже начинают говорить, у них особенная психика. Часто они делают только то, что хотят, избирательны в еде. Левши упрямы, целеустремленны, очень умны, но очень эгоистичны. У них снижено восприятие. Дети долго путают лево - право. Обычно это особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Они уже с 3х лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Все отмечают большие музыкальные способности «левшей», для них не редок абсолютный слух. Такой ребёнок непосредственный, доверчивый,

легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений, плаксив, капризен, настойчив в осуществлении желаний.

Левши охотно идут в школу, трудности часто испытывают лишь при письме и черчении, так как схемы для них сложны. Им тяжело переключаться, так как то, что они видят на доске и то, что необходимо им сделать в тетради, кардинально отличается.

Негативное отношение к учебе может возникнуть от того, что они не успевают, начинают переживать, следовательно, у них могут развиваться неврозы, во время которых появляются: инертность мышления, тики, снохождение, страхи (как защитная реакция организма).

Переучивать или нет?

При переучивании левшей угнетается **правое полушарие (которое отвечает за чувства)**. Отсюда неустойчивость психики, и как следствие отставание в физическом развитии, страхи, тревожность, мнительность.

Часто у левшей, которых упорно переучивали, развиваются невротические реакции и неврозы.

Не следует переучивать ребёнка-левшу. «Рукооть» нельзя изменять по своему усмотрению – любое вмешательство в работу мозга приводит к непредсказуемым последствиям.

Какие трудности в обучении могут возникнуть у леворукого ребёнка?

Наиболее часто **леворукие дети** встречаются с трудностями при формировании навыков письма, чтения и счета. Дело в том, что отправной точкой для освоения этих умений является зрительное восприятие. **Нарушение или недостаточность развития зрительно-моторной координации**, нередко встречающиеся у левшей, ведут к возникновению следующих трудностей:

- восприятия и запоминания сложных конфигураций букв при чтении и соответственно медленный темп;
- формирования зрительного образа букв, цифр (нарушение соотношения элементов, ребёнок путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или дописывает элементы букв, цифр);
- выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг-овал, квадрат-ромб-прямоугольник);
- копирования;
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы);
- зеркальное написание букв, цифр, графических элементов;
- очень медленный темп письма.

Возможные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственно-зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Формирование границ письма.
- Игры и упражнения, направленные на формирование межполушарного взаимодействия.

Возможные варианты заданий

- Копирование фигур и их сочетание
- Воспроизведение фигур по памяти

- Узнавание фигур среди других
- Дорисовывание недостающих элементов фигур
- Учиться проводить прямую линию, не отрывая руки
- Учиться штриховать.

Рекомендации по организации занятий с леворукими детьми.

- Изменить наклон тетради (леворукий при письме будет загоразивать линию письма)
- Левое плечо ребёнка должно быть выдвинуто вперёд, а тетрадь лежать под наклоном 20 градусов вправо
- Свет должен падать с правой стороны
- Категорически противопоказано безотрывное письмо
- Любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно
- Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребёнком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию
- Взрослые должны понимать особенности развития леворукого ребёнка, причины и следствия этих особенностей, стараться помочь ребёнку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, помогать сохранять психическое и физическое здоровье.
- Начало любого занятия нужно выстраивать с опорой на предыдущее: вспомнить, что делали, то есть учитывать закономерности памяти правополушарных людей – от настоящего к прошлому.
- Речь вовремя с таким ребёнком должна быть образной, эмоциональной. Желательно подкреплять слова наглядными образами. При этом речь не должна преобладать над образами, поскольку любая картинка, запах или музыка дадут ему больше информации, чем слово.
- Лучше заниматься различными, но близкими друг к другу видами деятельности, не требующими постоянного изменения места и положения в пространстве.
- Необходимо понимать, что левши опираются на своё субъективное мнение, поэтому они не особенно считаются с мнением окружающих.
- Левши быстро устают, поэтому необходимо их ознакомить с различными видами отдыха: вдыхание приятных ароматов, релаксация и т.д. Но при этом следует учитывать, что леворукие дети больше поддаются внушению, поэтому релаксацию желательно проводить с элементами внушения.
- Во время подготовки леворуких детей к школе необходимо учитывать, что на современном этапе выпускаются канцелярские товары для таких детей:
 1. Особенность ручек, карандашей, фломастеров заключается в том, что выемка на корпусе расположена таким образом, что рука «ложится» правильно, приобретая удобное положение.
 2. Шкала на линейке написана «наоборот» - не справа налево, а слева направо.
 3. Кольцо в ножницах для захвата сделано под левую руку (оно большое)
 4. Лезвие в точилках с левой заточкой, что позволяет ребёнку держать точилку в правой руке, а карандаш - в левой. Поэтому вращательные движения кистью производятся «от себя» (правильно и удобно).