

МКДОУ «Краснооктябрьский детский сад»

Занимательная математика



Презентацию подготовила:
Воспитатель Остапенко Л.А.

*«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.»*

*Быть готовым к школе- значит быть
готовым всему этому научиться».*

Венгер Л.А.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к упражнениям, играм и занимательному материалу по математике поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать непростые вопросы школьного курса математики.

Упражнения:

Расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между).

Возьмите книгу «Репка». Рассмотрите с ребёнком иллюстрацию, где все тянут репку. Спросите у ребёнка.

1. Кто стоит впереди внучки?
2. Кто находится между дедом и внучкой?
3. Как на рисунке стоят дед и баба? (рядом)

Расположение предметов в пространстве (внизу, вверху, сверху вниз, снизу вверх).

1.Что в комнате сверху? Что внизу? 2.Что сверху в шкафу? Что внизу?

Можно выучить стихотворение и вместе с ребёнком выполнять движения.

Вверх и вниз.

В гору, в гору поднимались,

Выше, выше забирались,

Забирались, поднимались – оказались наверху.

Вниз помчались – ух, помчались!

Шибче, шибче разогнались,

Разогнались – повстречались,

С кем бы это?!

Со столбом... (С.Погореловский)

Взрослый читает **считалочку**, а ребёнок отвечает на вопросы.

Сколько солнышек на небе?

Сколько глаз у совы?

Сколько огоньков у светофора?

Сколько пальцев у перчатки?

Сколько цветов у радуги?

Затем Вы предлагаете ребёнку придумать вопросы со словом «Сколько?».

Это **упражнение** можно проводить дома или по дороге в детский сад (домой).

Назвать предметы, которых много или один (книг много, стол – один).

Счёт предметов. Взрослый читает стихотворение, а ребёнок откладывает палочки в соответствии с названным количеством кукол, а затем пересчитывает их.

Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две Матрёшки – на окошке,
Две Танюшки – на подушке,
Две Иринки – на перинке,
А Петрушка в колпачке –
На дубовом сундучке.

Когда Вы знакомите ребёнка с цифрами, то будет очень хорошо, если ребёнок выучит стихи о цифрах.

1 Вот один, иль единица.

Очень тонкая, как спица.

2 — А вот эта цифра два.

Полубуйся, какова!

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Два похожа на гусёнка

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

3 — Это месяц дугой,

Ниже месяц другой,

А теперь — посмотри,

Получилась цифра 3.

4 — Цифра новая — четыре.

Стол стоит у нас в квартире.

Сколько ножек у него-

У стола твоего?

5 — Налитая, симпатичная,

Цифра самая отличная.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять. Руку вправо
протянула, ножку круто изогнула.

6 — Это цифра акробатка:

То шестёрка, то девятка.

7 — Цифра семь! Цифра семь!

Цифра лёгкая совсем!

Я косу принесу и срисую ту косу.

8 — У восьмёрки два кольца

Без начала и конца.

Цифра восемь так вкусна: из двух бубликов она.

9 — Цифра девять, иль девятка,

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

10 — Ноль встаёт за единицей —

Цифра 10 на странице. (З.Михайлова)

Чтобы воспитать у ребёнка познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться, надо постоянно проводить с ним игры математического содержания. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, всегда интересна детям (ведь в ней заключена какая – то хитрость, выдумка, забава). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребёнка умение быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них правильные решения.

Задачи – шутки

1. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)
2. Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)

3. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы 1 яблоко осталось в корзине. (Одна девочка должна взять яблоко вместе с корзиной.)

4. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У круга.)

Для формирования у детей математических представлений широко используются различные дидактические игры.

«Хлопки». Взрослый хлопает. Ребёнок считает хлопки и откладывает столько палочек, сколько было хлопков.

«Кто больше назовёт предметов?» Взрослый предлагает ребёнку назвать предметы: а) определённой величины (высокие, низкие, широкие, узкие); б) определённой формы (треугольные, круглые, прямоугольные и т.д.); в) изготовленные из определённого материала (стекла, дерева, металла и т.д.). Причём называть предметы должен то ребёнок, то взрослый. Кто больше назовёт.

«Отгадай число». По заданию взрослого ребёнок быстро называет числа: меньше 8, но больше 6 (7); больше 5, но меньше 9 (6, 7, 8); больше 3, но меньше 6 (4, 5) и т.д.

Основная задача родителей на этапе дошкольного воспитания – это сформировать и постоянно поощрять у ребёнка познавательный интерес. И, самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребёнка.

Помните! Ребёнок – самая большая ценность в Вашей жизни.